TOM À L'IME

Qu'est-ce qu'un IME ?

apei AUBE

Tom à l'IME*

*Institut Médico Éducatif

Textes : Édith PATENÔTRE-MARTIN
avec la participation du CVS et de l'équipe de Gai Soleil / APEI Aube
25 avenue des Martyrs de la Résistance, 10000 Troyes • gaisoleil@apei-aube.com
Illustrations, mise en page : Fabrice BÉCARD
http://fab12.ultra-book.com

Je suis Tim, la peluche préférée de Tom !
Je me suis caché dans chacune des pages de ce livre !
Retrouve-moi, si tu le peux !

Un « IME » : qu'est-ce que c'est ?

Institut

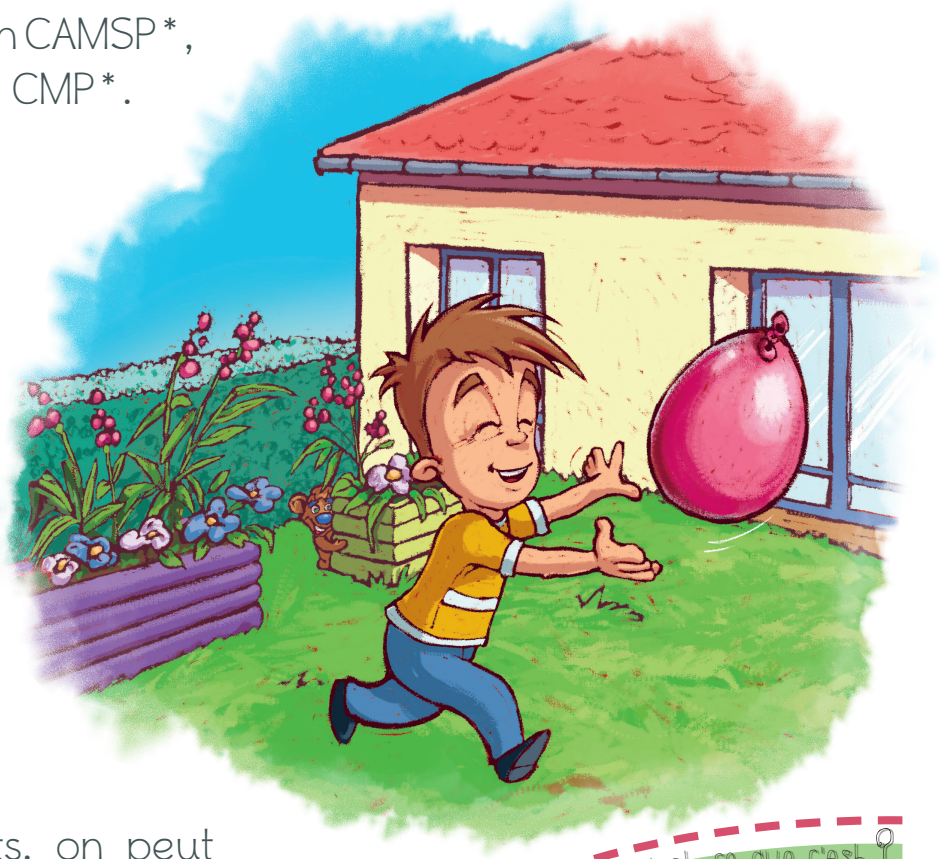
Médico

Educatif*

Te voilà orienté en IME...
Et tu ne sais pas vraiment ce que c'est ?
Pour que ce soit plus facile pour toi et ton entourage, nous allons t'expliquer ce qu'est un **IME** et ce qu'est le handicap dit : **« déficience intellectuelle »** au travers de l'histoire de **Tom,** qui comme toi, est orienté dans cette école spécialisée.

* ou ESMS (Établissement Spécialisé Médico-Social)

L'IME est un établissement adapté à des enfants qui, comme toi, sont en difficulté en école ordinaire. Ces enfants sont souvent orientés à l'IME sur les conseils d'un CAMSP*, d'un SESSAD* ou d'un CMP*.



Dans ces trois endroits, on peut s'occuper de toi tout petit pour te permettre d'évoluer, mais sur des périodes trop courtes pour t'apporter toute l'aide dont tu as besoin.

Qu'est-ce que c'est ?

* **CAMSP :** Centre d'Action Médico-Sociale Précoce
SESSAD : Service d'Éducation Spécialisée et de Soins À Domicile
CMP : Centre Médico-Pédagogique

La mission de l'IME est de te proposer un **projet personnalisé** qui puisse répondre à tes besoins, en accord avec toi et ta famille.
Les horaires d'ouverture de l'IME sont souvent les mêmes que ceux de l'école pour te permettre d'évoluer encore plus vite et, pour tes parents, de retrouver un travail par exemple, ou un peu de temps libre.

On vient te chercher à la maison le matin et on te ramène le soir. Si cela est dans ton projet et qu'il y a un internat, tu peux aussi dormir à l'IME. Le midi, il y a une cantine.

Tout cela est gratuit.
L'accueil de chaque enfant à l'IME, en accord avec les ARS (Agence Régionale de Santé) est financé par la Sécurité Sociale ou la MSA*.
Chaque IME a son propre fonctionnement, expliqué dans un livret d'accueil et un projet d'établissement.

Qu'est-ce que c'est ?

* MSA : Mutualité Sociale Agricole

Le parcours de Tom

Tom est un petit garçon de six ans qui, comme toi, a du mal à comprendre les consignes, à écouter, à rester assis longtemps, à bien s'exprimer. Il a du mal à entrer en relation avec les autres et ses camarades le regardent bizarrement.

À l'école ordinaire, même avec son AESH*, il arrive un peu plus à se concentrer mais cela ne dure pas assez longtemps pour qu'il apprenne vraiment.

Qu'est-ce que c'est ?

* **AESH :**
Accompagnant des **É**lèves en **S**ituation de **H**andicap

La déficience intellectuelle

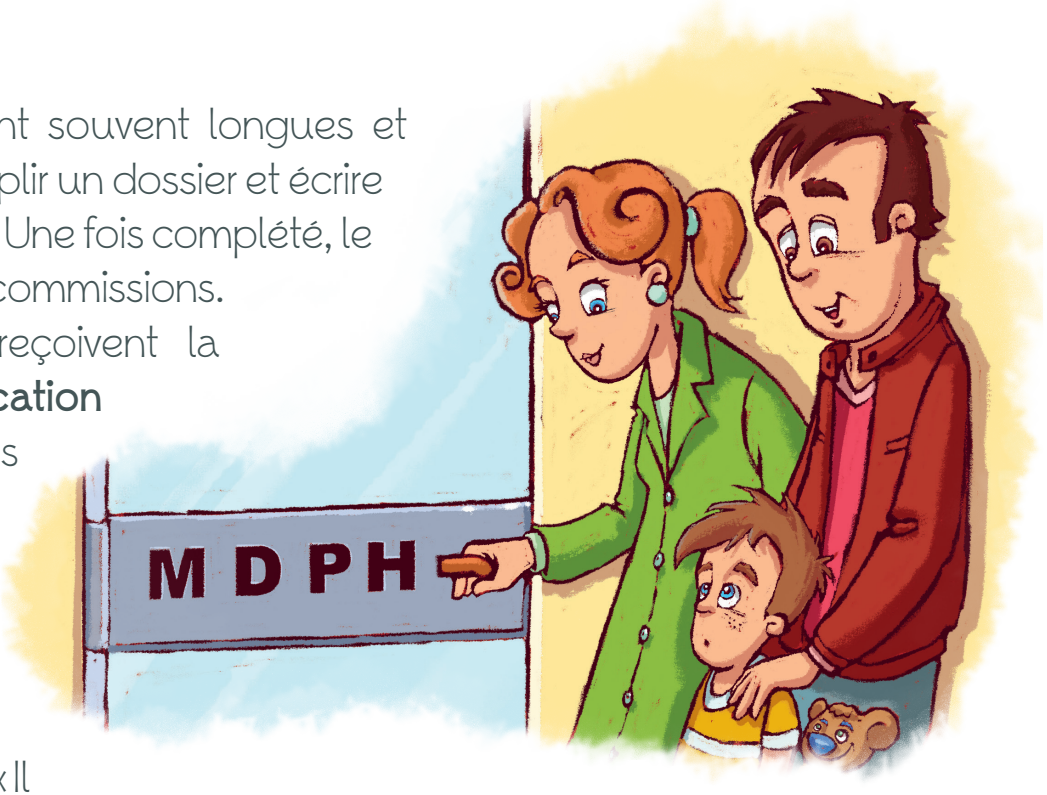
Tom fait alors des tests avec un psychologue et on lui dit qu'il est ***déficient intellectuel...***

Cela veut dire qu'il est en décalage avec les autres enfants de son âge, que son développement, dans son corps et dans sa tête a pris du retard avec plus ou moins d'intensité.

On n'en trouve pas toujours la cause...
Peut être est-ce dû à une grossesse compliquée, un accouchement difficile, un accident, un traumatisme, un problème neurologique, génétique, de l'autisme...

La MDPH

On demande alors au papa et à la maman de **Tom** de se rendre à la **M**aison **D**épartementale des **P**ersonnes **H**andicapées (MDPH) pour faire une demande d'**IME**.

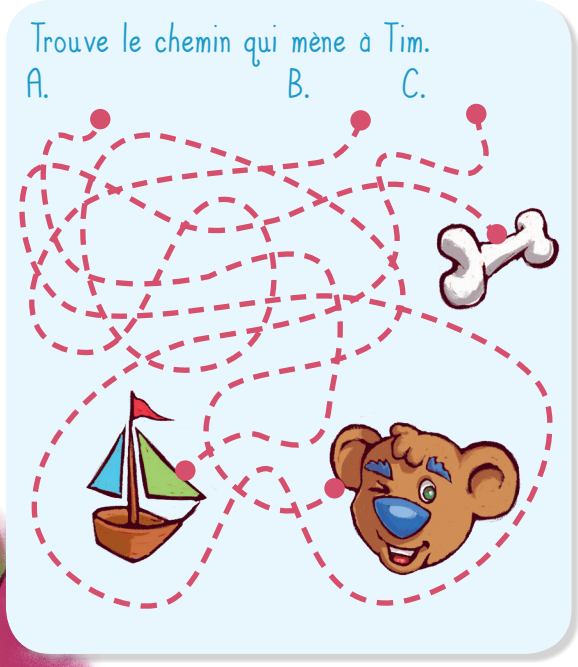


Les démarches sont souvent longues et difficiles : il faut remplir un dossier et écrire un **« projet de vie »**. Une fois complété, le dossier passe en commissions. Puis les parents reçoivent la réponse : **la notification MDPH** et la liste des IME. Il faut alors appeler, obtenir un rendez-vous, visiter, s'inscrire... Mais très souvent, on leur répondra : « Il n'y a pas de place tout de suite »...
La MDPH organise avec « Via Trajectoire », une liste d'attente en ligne, mais pour autant, le nombre d'écoles adaptées reste insuffisant.

À l'IME

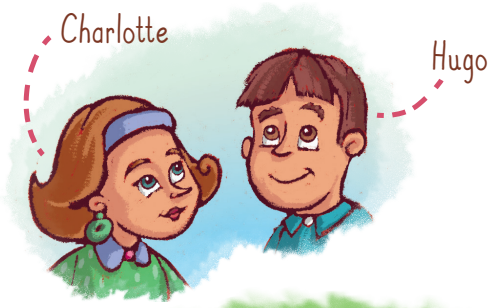
Plus tard, **Tom** est admis à l'IME...
On lui explique qu'il va apprendre et découvrir beaucoup de choses, que les professionnels vont l'accompagner pour l'aider à grandir, s'épanouir, s'organiser, devenir plus autonome et se faire de nouveaux amis.

Tom fait petit à petit la rencontre des différentes personnes qui sont là pour l'accompagner, chacune à sa façon, chacun dans sa mission.



Tom est le centre d'intérêt de chacun, il ne se sent plus à l'écart ou rejeté et cela l'aide à reprendre confiance en lui et à avancer.

Réponse : il faut emprunter le chemin B !



L'IMP*

Les éducateurs l'accompagnent dans les activités de la vie quotidienne. Ils l'écoutent, repèrent ses besoins et mettent en place de nombreuses activités d'éveil pour lui permettre d'évoluer :

des activités pédagogiques, des apprentissages par manipulations avec des ordinateurs ou des tablettes, des jeux éducatifs, de la piscine, de la balnéothérapie, de la musicothérapie, des activités sportives, du poney, de la peinture...

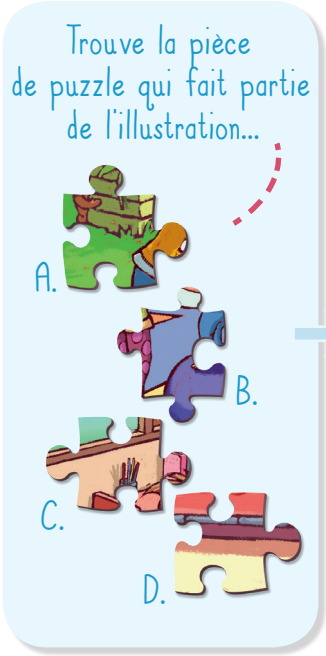
Tom choisira ses activités avec les professionnels et ses parents pour qu'il soit tout simplement bien. Ces activités auront lieu à l'intérieur de l'école mais aussi avec des professionnels extérieurs dans une démarche d'inclusion.

Qu'est-ce que c'est ?

* IMP :
Institut Médico Pédagogique

L'Unité d'Enseignement

À l'IME, il y a une petite classe avec une maîtresse où **Tom** pourra reprendre les apprentissages scolaires.



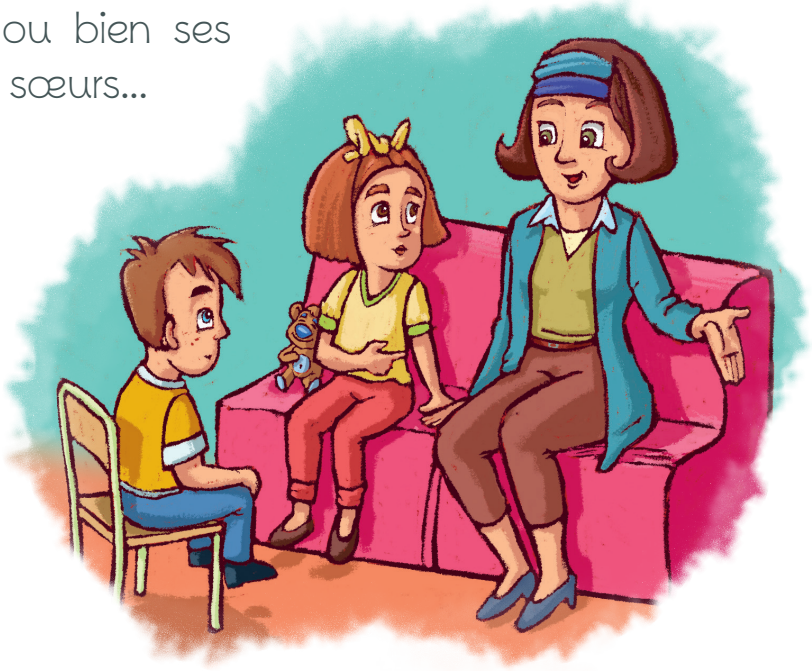
Il y découvrira d'autres méthodes, comme les méthodes *Alpha*, avec des personnages rigolos pour apprendre la lecture, ou *Montessori*, un espace dédié avec diverses activités de manipulations qui structurent son esprit et lui permettent d'apprendre tout en jouant ! Petit à petit, il apprend à être plus calme, plus concentré, reprend confiance en lui et progresse...
Il peut même retourner un jour, partiellement ou totalement, en **U**nité **L**ocalisée pour l'**I**nclusion **S**colaire (ULIS).

Réponse : c'est la pièce C.

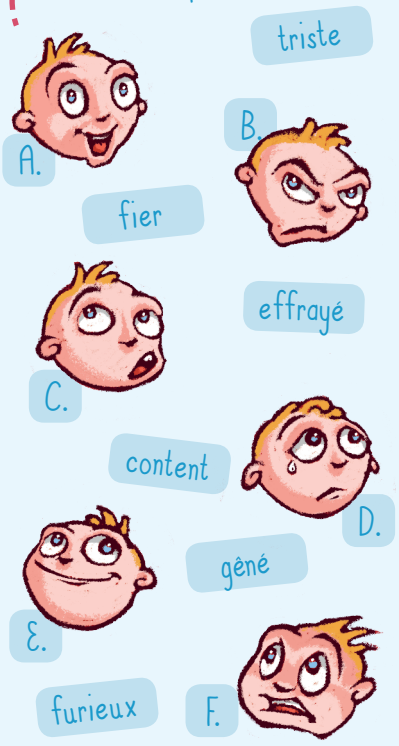
Le neuropsychologue et le psychologue

Le neuropsychologue fait passer à **Tom** des tests pour mieux le connaître, le comprendre, repérer ses domaines de compétences et aider ainsi les personnes qui l'entourent à mettre en place un emploi du temps et des activités qui lui correspondent.

Le psychologue lui, est là pour répondre aux questions qu'il se pose, entendre ce qui est important pour lui, ses soucis, ses chagrins, ses colères et voir ensemble comment il grandit dans sa tête.
Il peut aussi rencontrer les personnes qui s'occupent de lui, ou bien ses frères et sœurs...

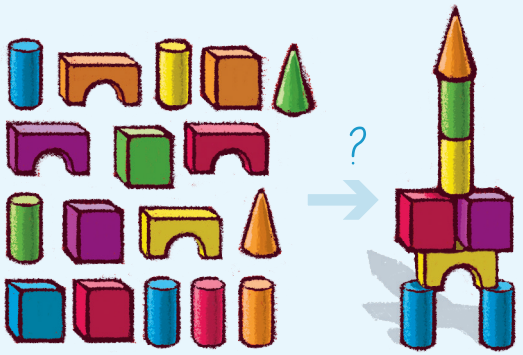


Relie ces expressions de visages aux sentiments correspondants :



Réponse : A : content / B : furieux / C : gêné / D : triste / E : fier / F : effrayé

Entoure les briques que Tom a utilisées pour construire ce château !



L'orthophoniste

Lorsque **Tom** a du mal à se faire comprendre, c'est difficile à vivre. C'est angoissant, cela le rend malheureux ou parfois nerveux.

L'orthophoniste l'aide à mieux articuler, faire des phrases pour communiquer avec les autres.

Des méthodes de communication existent également : Tom peut utiliser le *français signé* pour parler avec des gestes, ou le PECS* pour s'exprimer par des images, pouvoir partager une émotion, une envie, faire un choix...

Qu'est-ce que c'est ?

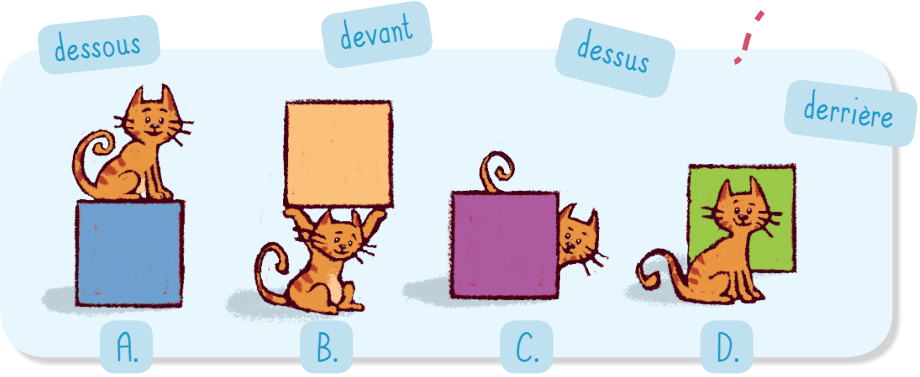
* PECS : Système de Communication par Échange d'Images

Réponse : 1, 3, 9, 10, 11, 12, 14, 15.

Le psychomotricien, l'ergothérapeute

Par des mouvements que **Tom** fait avec son corps, **le psychomotricien** l'aide à mieux bouger, à trouver son équilibre, à se sentir plus à l'aise et trouver des repères dans son environnement.
Ces repères «sensori-moteurs» sont très importants dans sa rééducation.

Relie les dessins aux mots !



L'ergothérapeute va aménager son espace, adapter son environnement, pour qu'il puisse gagner en autonomie (avec, par exemple, des couverts adaptés pour lui permettre de manger seul).

Réponses : A : dessus, B : dessous, C : derrière, D : devant.

Les médecins

Le médecin généraliste ou **pédiatre** rencontre **Tom** au moins une fois par an pour veiller à sa bonne santé. Il se met en relation avec son médecin traitant et les spécialistes.

Mais que dit Tim ? Déchiffre ce rébus pour le savoir !

Il donne des conseils aux parents, aux professionnels, établit avec eux le parcours de soins personnalisé de **Tom**.
Le médecin est aidé par une **infirmière** qui est toujours là quand Tom a besoin.

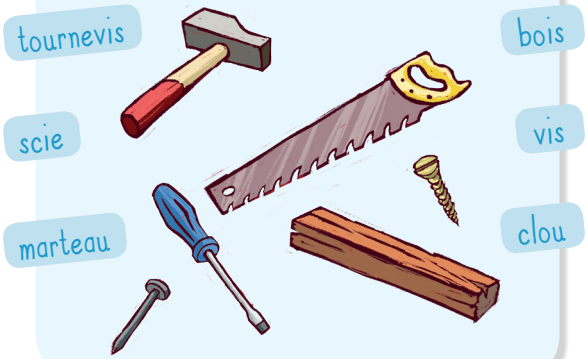
Le **psychiatre** sera là, si **Tom** ne va pas bien du tout, s'il se met en danger ou s'il a besoin d'être apaisé. Il lui prescrira, si nécessaire, un traitement médicamenteux.

Réponse : Hé, ho ! Moi aussi, il faut me soigner !

L'IMPRO*

Lorsque **Tom** aura 14 ans, il ira à **l'IMPRO** pour y développer une autonomie plus importante et apprendre les gestes professionnels qui vont le préparer à sa vie d'adulte pour, un jour, aller en milieu ordinaire, en entreprise adaptée ou en **É**tablissement et **S**ervice d'**A**ide par le **T**ravail.

Atelier bois : relie les outils qui vont ensemble 2 par 2, ainsi qu'à leur nom !



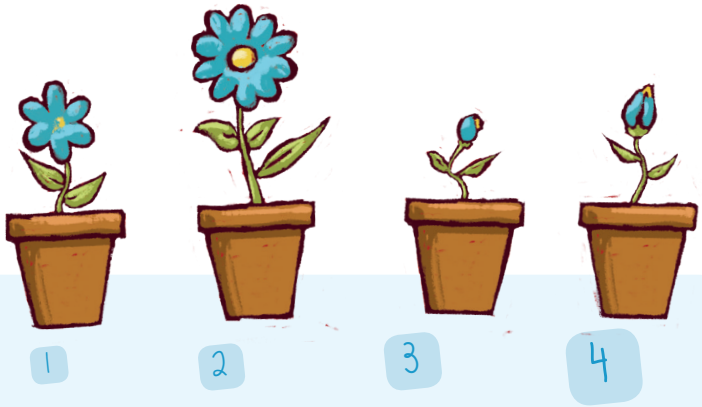
À l'ESAT, **Tom** sera considéré comme travailleur, avec un salaire et un métier qui lui correspond : aide de cuisine dans la restauration, les espaces verts, la blanchisserie, la sous-traitance industrielle, etc.
Les **ateliers** de l'IMPRO (enseignement ménager, cuisine, blanchisserie, espaces verts, bois, initiation technique...) lui donneront une expérience dans chacun de ces domaines, l'aideront à acquérir des gestes, une attitude, une endurance, une prise d'initiative et une autonomie exigés par ces métiers.

Qu'est-ce que c'est ?

* **IMPRO** :
Institut **M**édico
PROfessionnel

Initiation technique :
il faut sept vis dans le pot, choisis le bon !

Réponses : tournevis-vis, scie-bois, marteau-clou. / C'est le pot bleu qui contient 7 vis.



Atelier espaces verts : fais pousser cette fleur dans le bon ordre ! (relie les pots aux chiffres, du plus petit au plus grand...)

Atelier lingerie : retrouve les noms des vêtements en les reliant l'un à l'autre.

Si **Tom** est en difficulté lors de ces ateliers, il aura moins de temps d'atelier et des activités davantage orientées sur le bien être ou les loisirs, pour être orienté ensuite en **Foyer de vie**, en **Foyer d'Accueil Médicalisé** ou en **Maison d'Accueil Spécialisée.**

Les stages

Dès l'âge de 17 ans et demi, des **stages** sont organisés en ESAT ou en foyer de vie.

Tom découvre ainsi le monde de la vie d'adulte, tout d'abord de façon collective puis individuelle.

Il pourra ainsi s'habituer progressivement à un autre environnement et prendre de l'assurance.

Un responsable des stages assure le lien entre Tom, son lieu de stage et sa famille. Des conventions sont mises en place. Les bilans de stage seront joints au dossier de demande d'orientation pour que soient bien pris en compte ses choix d'orientation en structure adulte.

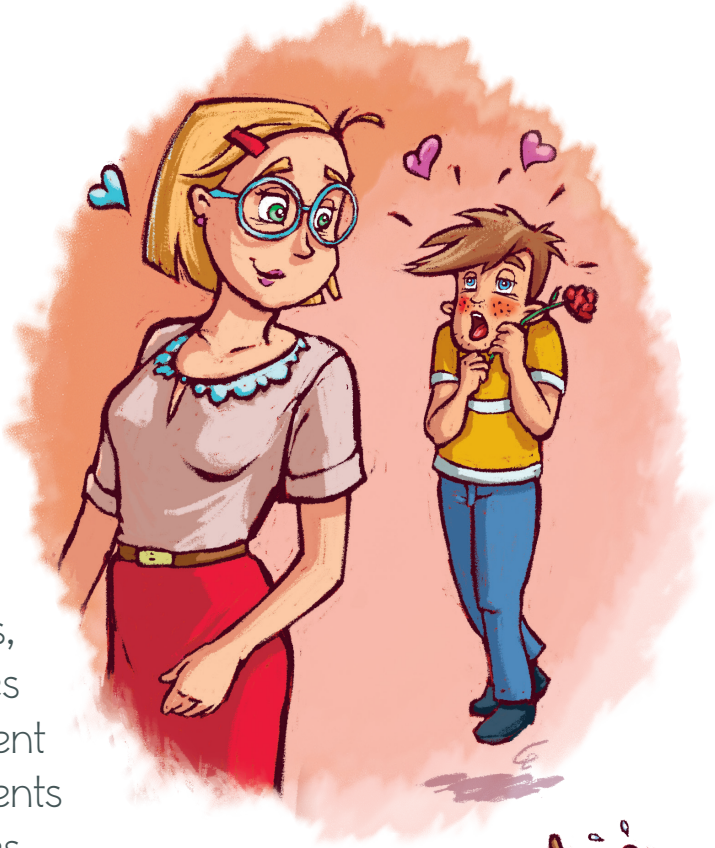
Réponses : 3 - 4 - 1 - 2 /
1 : chemise, 2 : serviette de table, 3 : chaussette, 4 : pantalon, 5 : serviette de bain

Et quand Tom sera grand ?

Il devra quitter l'IME... et ce n'est pas toujours facile. Pour lui et ses parents ce sera un changement important auquel il faudra se préparer.

À l'âge de 18 ans, Tom sera désormais responsable de tous ses actes.
Il devra ouvrir un compte bancaire à son nom pour pouvoir recevoir l'AAH (**A**llocation d'**A**dulte **H**andicapé). Il aura peut être besoin d'une mesure de protection (tutelle, curatelle ou habilitation familiale).
À 20 ans, il sera considéré administrativement en situation d'« amendement Creton » : en attendant de trouver une place dans le monde adulte, il restera à l'IME, mais avec un financement du Conseil Général.

♡ La vie affective et sexuelle ♡



Tom a besoin qu'on l'aide à comprendre son corps, les sensations qu'il ressent à sa puberté, les premiers sentiments amoureux...
Pour cela, les équipes éducatives, conjointement avec l'infirmière ou des partenaires extérieurs, l'accompagnent pour répondre à ses questionnements avec des mots et des supports adaptés.

Tom et son parcours de soins

Tom à l'IME, est suivi par un médecin, un psychiatre, une infirmière, des professionnels paramédicaux, des psychologues et c'est avec cette prise en charge globale qu'il est accompagné, aidé, compris et que son projet prend du sens.
Parfois, des spécialistes ou des intervenants extérieurs l'aident aussi et **tous ensemble, ils co-construisent son projet.**

De ses retards, il en a fait sa force !

Tom est déficient mais autrement capable. Ce n'est pas parce qu'il ne sait pas bien lire, qu'il s'exprime plus difficilement que les autres enfants, qu'il ne comprend pas toujours bien les consignes, que **Tom** n'a pas sa place dans la société. Si le secteur *ordinaire* le met parfois en difficulté, le secteur médico-social avec ses différentes structures, les différents professionnels, pourra répondre à ses besoins et lui permettre d'avoir une vie riche et épanouie.

Tom, en entrant a l'IME n'a pas mis fin à une histoire mais a ouvert un autre livre...

« Qu'est-ce qu'un IME ?

Ce livre, réalisé par l'équipe des professionnels d'un IME, tente de répondre à cette question que tous les parents posent au tout début de chaque histoire partagée. Le monde du handicap est encore méconnu, s'imposant comme une épreuve supplémentaire aux personnes qui y sont confrontées.
Si les IME permettent d'accompagner les enfants en difficulté à un rythme adapté, il est encore difficile de mettre des mots et des images sur ce que peut être un tel établissement.

Chaque enfant pourra ainsi présenter son livre à sa famille, ses amis, ses voisins, ses camarades de classe...
Plus ce livre sera vu, sera lu, plus les IME sortiront de ce monde inconnu qui fait peur, plus chaque histoire singulière aura la possibilité d'exister ».

apei AUBE
Association de Parents d'Enfants Inadaptés

25 avenue des Martyrs de la Résistance, 10000 Troyes • gaisoleil@apei-aube.com